Критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся разрабатываются с учетом целей и задач на данном этапе образования

**Карта анализа учебно-исследовательской деятельности учащихся ( по способам деятельности**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация дела (регулятивные УУД) | Познание мира (познавательные УУД) | Общение с людьми (коммуникативные УУД) | Проявление чувств и воли (личностные УУД) |
| ***1.Выбор темы (названия):****-самостоятельно;**-с помощью.**Определение цели:**-самостоятельно;**-с помощью.**Составление плана:**самостоятельно;**-с помощью.* | *1.****Сбор информации:****-Из разных источников;**-собственных наблюдений;**-опытов, практических действий и т.п.;**-самостоятельно* | ***1.Выражение своих мыслей:****-ясность и доступность изложения;**-логичность;**-целостность выступления;**-Правильность и красота речи* | ***1.Доведение замысла до воплощения:****-полное воплощение;**-частичное воплощение;**- упрощение цели по ходу работы.**Преодоление трудностей:**-про трудности не известно (не было);**-трудности преодолены полностью;**- частично;**-большая часть трудностей не преодолена* |
| ***2.Реализация плана:****-самостоятельно или с помощью;**-в соответствии с замыслом;**-корректировка плана упростила достижение результата* | ***2.Создание собственного продукта****(в т.ч. с переработкой информации):**- оригинальный продукт;**- с элементом новизны;**- воспроизведение неизвестного* | ***2. Понимание вопросов****(при защите проекта):**- быстрое и чёткое понимание;**-понимание после уточнения проблемы при понимании вопросов* | ***2. Эмоциональная самооценка****своей работы:**- степень интереса;**- удовлетворённость;**-увлечённость темой* |
| ***3.Самооценка****результатов и хода выполнения проекта:**- самостоятельно или по вопросам;**- адекватность самооценки;**-выделение трудностей;**-признание неудач полностью самостоятельно* | ***3.Представление информации****(текст, схема, модель, объект и т.п. ):**- творческое, оригинальное;**- типовое* | ***3. Договориться в споре*** (при защите проекта):-аргументированное (или нет) отстаивание своей позиции;- корректировка позиции под воздействием аргументов;- растерянность в споре;- дискуссия отсутствовала | ***3.Возможно, но необязательно*** (только по самооценке автора, без публичного обсуждения и осуждения):- решение моральных проблем, противоречий при оценке или выборе поступков ( в ходе работы над проектом) |
| Карта послеоперационного анализа учебно-исследовательской деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Действия | Операции | Отметка о выполнении |
| 1. | Ориентация в научной проблеме исследования | Изучение теоретического материала |  |
| 2. | Заполнение бланка готовности к лабораторной работе |  |
| 3. | Самоконтроль готовности по вопросам |  |
| 4. | Анализ проблемы и актуальности исследования | С какими сложностями(противоречиями) сталкивается исследователь при исследовании теплопродукции живого организма |  |
| 5. | Почему важно уметь определять значение теплопродукции живого организма? |  |
| 6. | Определение объекта и предмета исследования | Что является объектом исследования? |  |
| 7. | Что является предметом исследования |  |
| 8. | Сформулируйте гипотезу исследования |  |
| 9. | Формулирование целей и задач исследования | Сформулируйте цель исследования |  |
| 10. | Сформулируйте задачи исследования |  |
| 11. | Определение методики исследования | Какие методы исследования вам знакомы? |  |
| 12. | Обоснуйте выбор вами метода исследования |  |
| 13. | Планирование эксперимента | Какие приборы и оборудование вам необходимы исследования? |  |
| 14. | Объясните, почему при исследовании эффективнее использовать цифровую лабораторию |  |
| 15. | Раскройте суть проведения исследования |  |
| 16. | Проведение эксперимента исследования |  |  |
| 17. |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. |  |  |
| 20. |  |  |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  |  |
| 24. |  |  |
|  |  |  | Отметка о выполнении |
| №п/п | Действие | Операции |
| 25. | Обработка результатов исследования | Заполните таблицу непосредственных измерений |  |
| 26. | Оцените погрешности измерения |  |
| 27. | Анализ результатов исследования | Сравните полученные данные с научными(справочными) данными |  |
| 28. | Формулирование выводов исследования | Сделайте вывод о возможности и целесообразности изучения явления или процесса |  |
| 29. | Сделайте выводы |  |
| 30. | Представление результатов исследования | Обсудите результаты вашего исследования с товарищами по группе |  |
| 31. | Подготовьте краткое сообщение по результатам вашего исследования |  |
| 32. | Представьте ваше сообщение в группе |  |
| 33. | Использование ИК-технологий для представления проекта | Представление информации |  |
| 34. | Создание структуры презентации |  |
| 35. | Содержание и соотношение текстовой и графической информации |  |
| 36. | Подготовка заключения. |  |
|  |  |  |

***Критерии оценивания проектной деятельности учащегося***

Критерии оценивания презентации проекта (его защиты и ответы на вопросы):

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (познавательные УУД).

Проявляется в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.д.

1. Сформированность предметных знаний и способов действий,проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий.
2. Сформированность регулятивных действий,проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор наилучших стратегий в трудных ситуациях.
3. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Критерии оценивания проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
| **базовый** | **повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работавцеломсвидетельствуетоспособности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий ,достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить ,продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза макета, объекта, творческого решения. |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, проявляющееся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой, использовать имеющиеся знания и действия Ошибки отсутствуют. |
| **Регулятивные действия****Коммуникативные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирование работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются элементы самооценки и самоконтроля учащегося.Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки проектной презентации. Автор отвечает на вопросы | Работа самостоятельно тщательно спланирована и последовательно реализована, использованы ресурсные возможности для достижения целей, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.Тема ясно определена и пояснена.Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

При этом для образовательных учреждений есть право уточнять, изменять или дополнять данные критерии.

При итоговой оценке проекта (исследования) рекомендуется учитывать ещё и :

1. Участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями, взаимная поддержка участников проекта(если их несколько), умение отвечать оппонентам, результаты собственной деятельности;
2. Выполнение проекта (исследования): объём освоенной информации; её применение для достижения поставленной цели;
3. Также могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования, глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, эстетика оформления проекта.